



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Informe del centro

C.P. ARAGÓN

INFORME EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN PRIMARIA EDICIÓN 2025

C.P. ARAGÓN
50000126

Este Informe es confidencial. Debe permanecer bajo la custodia del Equipo Directivo del centro. Es responsabilidad de éste la adecuada difusión de los resultados que contiene, tal y como se establece en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Su difusión se realizará de acuerdo con el artículo 16 de la Resolución del 07/04/2025.

1. Contexto legal

En la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se establece en sus artículos 21, 29 y 144 que se aplicará una evaluación, de carácter censal y periodicidad anual, al alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria a partir del curso 2023-2024.

El artículo 6.2 del Decreto 182/2018, de 23 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se establece el modelo de análisis, evaluación y proyección del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece que, bajo la dependencia directa de la Secretaría General Técnica, existirá un centro de Formación, Evaluación y Calidad (CEFyCA), al que le corresponde el desarrollo de los planes y programas de análisis y evaluación del sistema educativo en Aragón.

La Resolución de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón establece las bases que han regulado la aplicación, durante el curso 2024-2025, de la Evaluación de Diagnóstico (ED) para el alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria en los centros educativos de Aragón que imparten estas enseñanzas.

De acuerdo con lo anterior, en la edición 2025 de dicha evaluación, las competencias evaluadas han sido la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (CL) y la Competencia específica de Matemáticas (CM).

A su vez, la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (CL) está organizada en torno a las destrezas de Comprensión Escrita (CE) y de Comprensión Oral (CO), mientras que la Competencia específica de Matemáticas (CM) esta organizada en torno a los sentidos Algebraico (AL), Espacial (EP), Estocástico (ET), de la Medida (ME) y Numérico (NU).

Además de lo anterior, de acuerdo con el Marco general de las evaluaciones del sistema educativo publicado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, órgano dependiente del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, es necesario considerar los contextos socio-económicos y culturales del alumnado y de los centros para poder interpretar debidamente los resultados de la evaluación. Con este fin, la presente evaluación ha incluido un cuestionario de contexto socio-económico y cultural.

2. Estudiantes y sus características

De acuerdo con los datos de la Evaluación de Diagnóstico 2025, validados por su centro, en el nivel EP4 figuran **43 estudiantes** organizados en **2 grupos**.

Dichos estudiantes fueron caracterizados por el centro educativo en relación con su condición de ACNEAE¹, de absentista y de estudiante con desfase curricular.

A continuación se muestra un resumen de dicha caracterización en forma gráfica y tabular.

Cada barra horizontal muestra la información relativa a cada una de las tres condiciones. En el bloque de cada categoría aparece² el número de estudiantes y el porcentaje en relación con el número de estudiantes del centro.

¹Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

²En el caso de que el espacio disponible sea insuficiente, se podrán omitir algunos de estos datos.

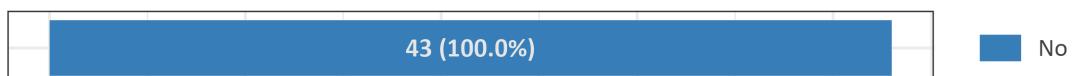
2.1. Condición de ACNEAE

Los datos relativos a la condición de ACNEAE de los estudiantes de su centro son los siguientes:



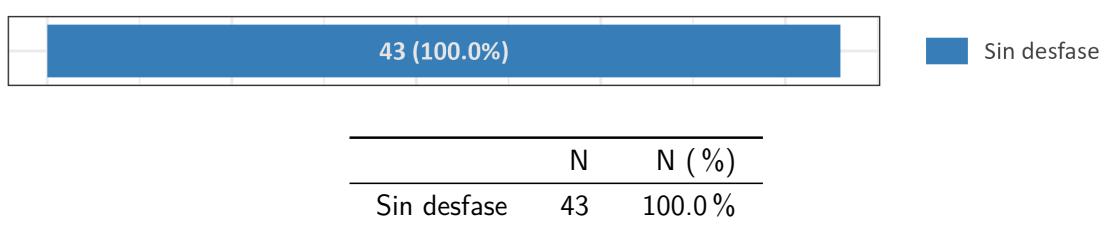
2.2. Condición de absentista

Los datos relativos a la condición de absentista de los estudiantes de su centro son los siguientes:



2.3. Condición de estudiante con desfase curricular

Los datos relativos a la existencia de desfase curricular de los estudiantes de su centro son los siguientes:



3. Resultados

En el caso de centros con pocos estudiantes, y/o centros en los que los estudiantes hayan contestado a pocos ítems, tanto en las pruebas de competencia como en el cuestionario de contexto, es posible que los resultados mostrados en este informe presenten unos márgenes de error elevados. Consecuentemente, dichos resultados deben ser valorados con especial precaución.

La circunstancia anterior será indicada mediante un asterisco en los encabezados de las secciones sujetas a dicha eventualidad.

La distribución de los resultados de Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura, así como de los de la Competencia específica de Matemáticas de todos los estudiantes de Aragón, ha sido transformada a una escala en la que dichas distribuciones son, de manera aproximada, distribuciones normales con media 500 y desviación típica³ 100.

Además, con el objeto de presentar la distribución de los estudiantes según su nivel de competencia y establecer comparaciones, se han fijado 6 niveles de rendimiento de la siguiente manera: nivel 1 (por debajo de 350), nivel 2 (de 350 a 425), nivel 3 (de 425 a 500), nivel 4 (de 500 a 575), nivel 5 (de 575 a 650) y nivel 6 (por encima de 650).

A continuación se presentan los resultados obtenidos por su centro educativo en la Evaluación de Diagnóstico 2025.

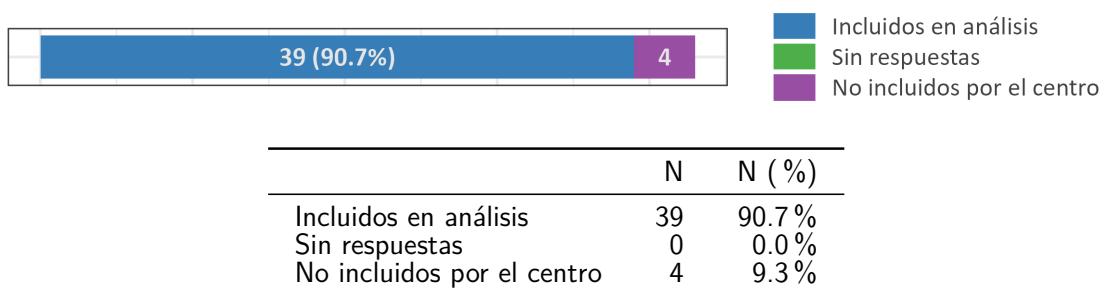
³La desviación típica nos permite cuantificar la dispersión de los valores de una distribución estadística en torno a la media. En el caso que nos ocupa, de manera aproximada, el 68.3 % de los estudiantes presentan niveles de competencia entre 400 y 600 y el 95.4 % de los estudiantes presentan niveles de competencia entre 300 y 700.

3.1. Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (CL)

En relación con la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura, de los 43 estudiantes presentes en el nivel EP4, 4 no han sido incluidos⁴ en el análisis por el centro educativo. Además, de entre los estudiantes sí incluidos por el centro educativo, 0 no han contestado ninguno de los ítems por lo que tampoco han sido incluidos.

Por ello, el número de estudiantes finalmente incluidos en el análisis de la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura es de 39 estudiantes repartidos en 2 grupos.

A continuación se puede ver un resumen gráfico y tabular de estos datos.



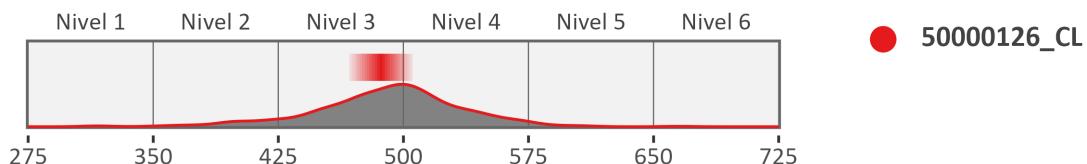
⁴Se consideran estudiantes no incluidos por el centro educativo aquellos respecto a los cuales el centro hizo constar alguna de las siguientes circunstancias: (a) sus resultados no contarán para el análisis, (b) no realizarán la prueba de la competencia en cuestión.

3.1.1. Resultados de la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura

El resultado obtenido por su centro ha sido **487**, con un error típico⁵ de **9**. Por tanto, con un nivel de confianza del 95 %, el intervalo de confianza de su centro es **[468, 505]**. Además, y en relación con todos los centros de Aragón, su centro está situado en el decil⁶ **5**.

A continuación se muestra, de forma gráfica y tabular, el nivel de Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura obtenido por su centro en relación al total de los centros de Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en color rojo degradado se muestra el intervalo de confianza del nivel de competencia de su centro⁷. En la parte inferior de la gráfica, en color gris, se ha representado la distribución estadística de los resultados obtenidos por todos los centros de Aragón.



En la tabla figuran el número de estudiantes (*N*), el nivel de Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (*CL*) y su error típico (*CL_ET*), tanto para el centro como para Aragón.

Además, en caso de que exista diferencia estadísticamente significativa⁸ entre el desempeño del centro y el del conjunto de los centros de Aragón, se ha indicado, en la columna *SIG*, el porcentaje de los estudiantes de Aragón que están por debajo del estudiante promedio del centro.

	<i>N</i>	<i>CL</i>	<i>CL_ET</i>	<i>SIG</i>
50000126	39	486.5	9.3	
Aragón	11578	500.0	0.5	

⁵El error típico nos permite cuantificar la incertidumbre de una medida debido a la naturaleza de la propia medida y al proceso de medida utilizado.

⁶La ordenación por deciles se usa en estadística como medida de posición, ordenando un conjunto de datos y dividiéndolo en diez partes iguales. Cada decil contiene el 10 % de los datos. Dichos deciles están ordenados de menor rendimiento (decil 1) a mayor rendimiento (decil 10).

⁷A lo largo de todo el informe, siempre que se hable de intervalos de confianza, deberá entenderse un nivel de confianza $\alpha = 95\%$.

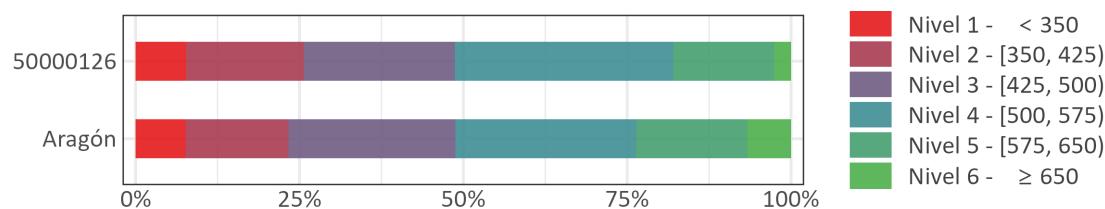
⁸Se considera que existe significación estadística cuando el test de hipótesis llevado a cabo es concluyente con un nivel de confianza superior al 95 %.

3.1.2. Niveles de rendimiento en la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (CL)

Los niveles de rendimiento han sido establecidos, de menor a mayor nivel de competencia, de la siguiente manera: nivel 1 (por debajo de 350), nivel 2 (de 350 a 425), nivel 3 (de 425 a 500), nivel 4 (de 500 a 575), nivel 5 (de 575 a 650) y nivel 6 (por encima de 650).

En cuanto a los niveles de rendimiento, los porcentajes de estudiantes de su centro y de todo Aragón en cada uno de ellos, se pueden ver a continuación de forma gráfica y tabular.

En la parte superior de la gráfica aparecen los porcentajes de estudiantes del centro en cada uno de los niveles de rendimiento, mientras que en la parte inferior aparecen dichos porcentajes para los estudiantes de todos los centros de Aragón.



En la tabla aparecen el número de estudiantes (*N*) y el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de rendimiento.

	N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
50000126	39	7.7 %	17.9 %	23.1 %	33.3 %	15.4 %	2.6 %
Aragón	11578	7.6 %	15.8 %	25.4 %	27.6 %	16.9 %	6.7 %

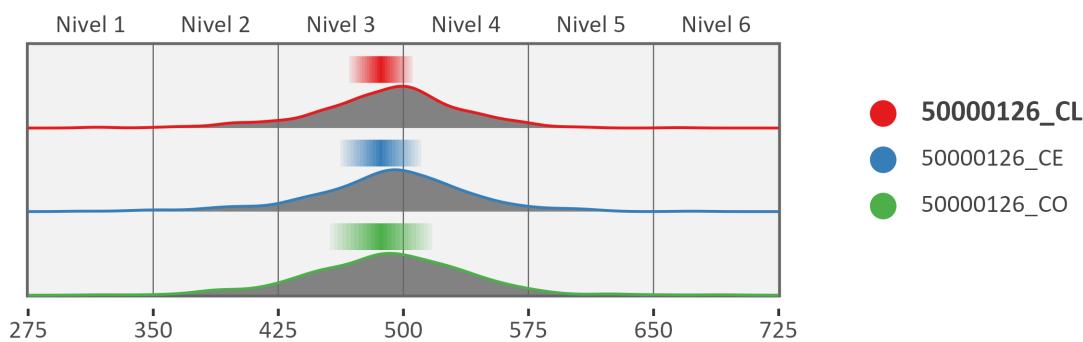
3.1.3. Resultados en las destrezas de Comprensión Escrita y Comprensión Oral

Al igual que la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura, las distribuciones de las destrezas de Comprensión Escrita (CE) y de Comprensión Oral (CO) de todos los estudiantes de Aragón, han sido transformadas a una escala en la que dichas distribuciones son, de manera aproximada, distribuciones normales con media 500 y desviación típica 100.

En la destreza de Comprensión Escrita el resultado obtenido por su centro es **486**, mientras que en la destreza de Comprensión Oral, el resultado obtenido en su centro es de **487**.

A continuación se muestran de forma gráfica y tabular los resultados de las dos destrezas de Comprensión Escrita y Comprensión Oral en relación con los resultados de la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura para su centro y para todos los centros de Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en colores rojo, azul y verde degradado, se muestran los intervalos de confianza del centro para la competencia y sus dos destrezas asociadas, mientras que debajo, en color gris, se han representado las distribuciones de puntuación para todos los centros de Aragón.



En las tablas figuran el nivel de Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (*CL*), los valores obtenidos en la destreza de Comprensión Escrita (*CE*) y de Comprensión Oral (*CO*), así como de los errores típicos asociados (*CL_ET*, *CE_ET* y *CO_ET*), tanto para el centro como para Aragón.

	N	CL	CL_ET
50000126 Aragón	39 11578	486.5 500.0	9.3 0.5

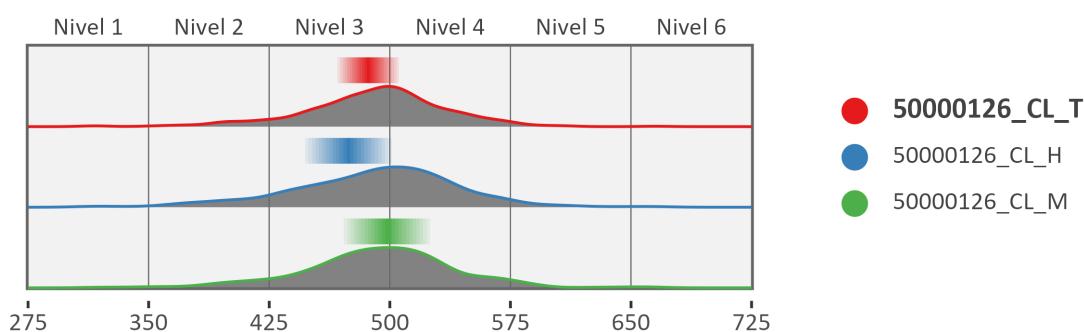
	N	CE	CE_ET	CO	CO_ET
50000126 Aragón	39 11578	486.4 500.0	11.8 0.7	486.6 500.0	15.0 0.9

3.1.4. Resultados según el sexo de los estudiantes

En la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura el resultado obtenido por los chicos (*H*) de su centro es **474**, mientras que el resultado obtenido por las chicas (*M*) es **498**.

A continuación se muestran de forma gráfica y tabular los resultados de chicos y chicas en relación con los resultados conjuntos para todos los estudiantes, acompañados de las distribuciones obtenidas por todos los centros de Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en colores rojo, azul y verde degradado, se muestran los intervalos de confianza del centro y de los chicos y de las chicas del centro, mientras que debajo, en color gris, se han representado las distribuciones de puntuación para todos los centros de Aragón.



En la tabla aparecen el número de estudiantes (*N*), el nivel del Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (*CL*) para los chicos (*H*), para las chicas (*M*), así como para todos los estudiantes del centro (*T*), acompañados de los correspondientes errores típicos (*CL_ET*). De manera semejante se presentan dichos datos para Aragón.

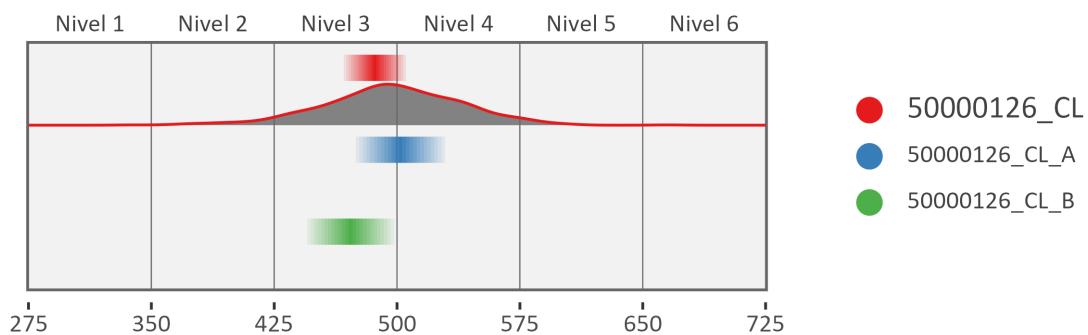
sexo	N	CL	CL_ET
50000126			
H	19	474.3	13.2
M	20	498.1	13.1
T	39	486.5	9.3
Aragón			
H	5832	499.8	0.8
M	5746	500.2	0.8
T	11578	500.0	0.5

3.1.5. Resultados según el grupo de los estudiantes

En relación con los resultados por grupo⁹ se han tenido en cuenta únicamente aquellos grupos en los que hay 5 o más estudiantes¹⁰.

A continuación se pueden ver tanto de forma gráfica como tabular, los resultados en la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura obtenidos por los diferentes grupos, comparados con los resultados globales del centro y con los de todo Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en color rojo degradado, aparece el intervalo de confianza del centro y, debajo, en color gris, la distribución de puntuaciones obtenidas por todos los centros de Aragón. Más abajo, en diferentes colores degradados, aparecen los intervalos de confianza de las puntuaciones obtenidas por los diferentes grupos del centro.



⁹Se considera el grupo/clase validado por el centro educativo.

¹⁰Se consideran solo aquellos grupos con 5 o más estudiantes incluidos en el análisis de la competencia en cuestión.

En la tabla aparece el número de estudiantes (*N*), los niveles de Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (*CL*) para todo Aragón, para todo el centro y para cada uno de los grupos, acompañados de los correspondientes errores típicos (*CL_ET*).

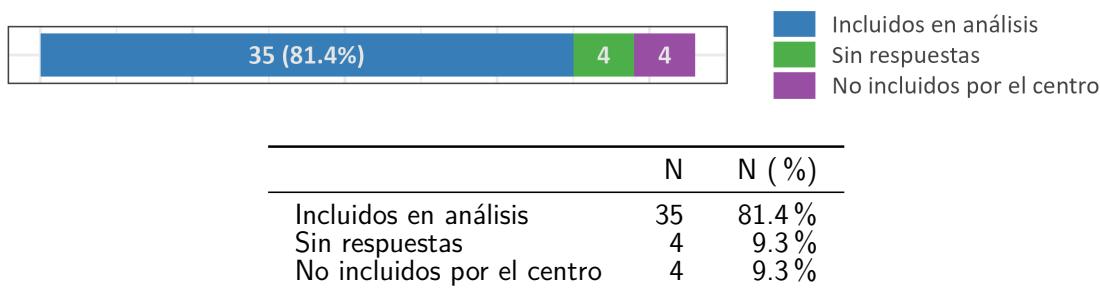
	N	CL	CL_ET
50000126	39	486.5	9.3
A	19	502.1	13.3
B	20	471.7	13.0
Aragón	11578	500.0	0.5

3.2. Competencia específica de Matemáticas

En relación con la Competencia específica de Matemáticas, de los 43 estudiantes presentes en el nivel EP4, 4 no han sido incluidos¹¹ en el análisis por el centro educativo. Además, de entre los estudiantes sí incluidos por el centro educativo, 4 no han contestado ninguno de los ítems por lo que tampoco han sido incluidos.

Por ello, el número de estudiantes finalmente incluídos en el análisis de la Competencia específica de Matemáticas es de 35 estudiantes repartidos en 2 grupos.

A continuación se puede ver un resumen gráfico y estadístico de estos datos.



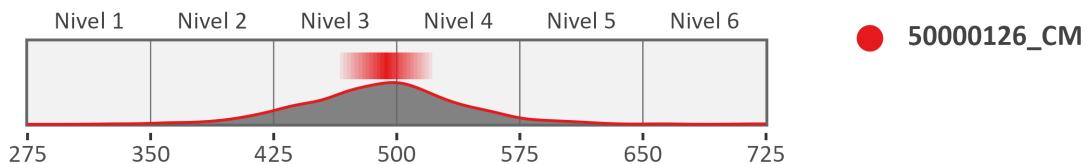
¹¹Se consideran estudiantes no incluidos por el centro educativo aquellos respecto a los cuales el centro hizo constar alguna de las siguientes circunstancias: (a) sus resultados no contarán para el análisis, (b) no realizarán la prueba de la competencia en cuestión.

3.2.1. Resultados de la Competencia específica de Matemáticas

El resultado obtenido por su centro ha sido **493**, con un error típico de **14**. Por tanto, con un nivel de confianza del 95 %, el intervalo de confianza de su centro es **[466, 521]**. Además, y en relación con todos los centros de Aragón, su centro está situado en el decil **6**.

A continuación se muestra, de forma gráfica y tabular, el nivel de Competencia específica de Matemáticas obtenido por su centro en relación al total de los centros de Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en color rojo degradado se muestra el intervalo de confianza del nivel de competencia de su centro. En la parte inferior de la gráfica, en color gris, se ha representado la distribución estadística de los resultados obtenidos por todos los centros de Aragón.



En la tabla figuran el número de estudiantes (*N*), el nivel en la Competencia específica de Matemáticas (*CM*) y su error típico (*CM_ET*), tanto para el centro como para Aragón.

Además, en caso de que exista diferencia estadísticamente significativa¹² entre el desempeño del centro y el del conjunto de los centros de Aragón, se ha indicado, en la columna *SIG*, el porcentaje de los estudiantes de Aragón que están por debajo¹³ del estudiante promedio del centro.

	<i>N</i>	<i>CM</i>	<i>CM_ET</i>	<i>SIG</i>
50000126	35	493.5	13.8	
Aragón	11513	500.0	0.8	

¹²Se considera que existe significación estadística cuando el test de hipótesis llevado a cabo es concluyente con un nivel de confianza superior al 95 %.

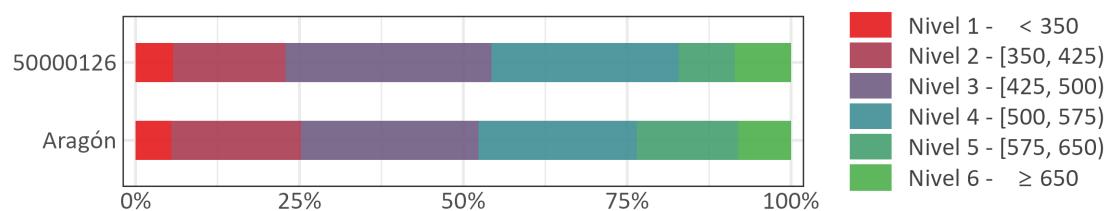
¹³Se asume que las distribuciones de las puntuaciones de los estudiantes, tanto en el centro como en el conjunto de Aragón, son normales, lo cual puede cumplirse solamente de manera aproximada.

3.2.2. Niveles de rendimiento de la Competencia específica de Matemáticas

Los niveles de rendimiento han sido establecidos, de menor a mayor nivel de competencia, de la siguiente manera: nivel 1 (por debajo de 350), nivel 2 (de 350 a 425), nivel 3 (de 425 a 500), nivel 4 (de 500 a 575), nivel 5 (de 575 a 650) y nivel 6 (por encima de 650).

En cuanto a los niveles de rendimiento, los porcentajes de estudiantes de su centro y de todo Aragón en cada uno de ellos, se pueden ver a continuación de forma gráfica y tabular.

En la parte superior de la gráfica aparecen los porcentajes de estudiantes del centro en cada uno de los niveles de rendimiento, mientras que en la parte inferior aparecen dichos porcentajes para los estudiantes de todos los centros de Aragón.



En la tabla aparecen en número de estudiantes (*N*) y el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de rendimiento.

	N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
50000126	35	5.7 %	17.1 %	31.4 %	28.6 %	8.6 %	8.6 %
Aragón	11513	5.4 %	19.8 %	27.1 %	24.2 %	15.5 %	8.0 %

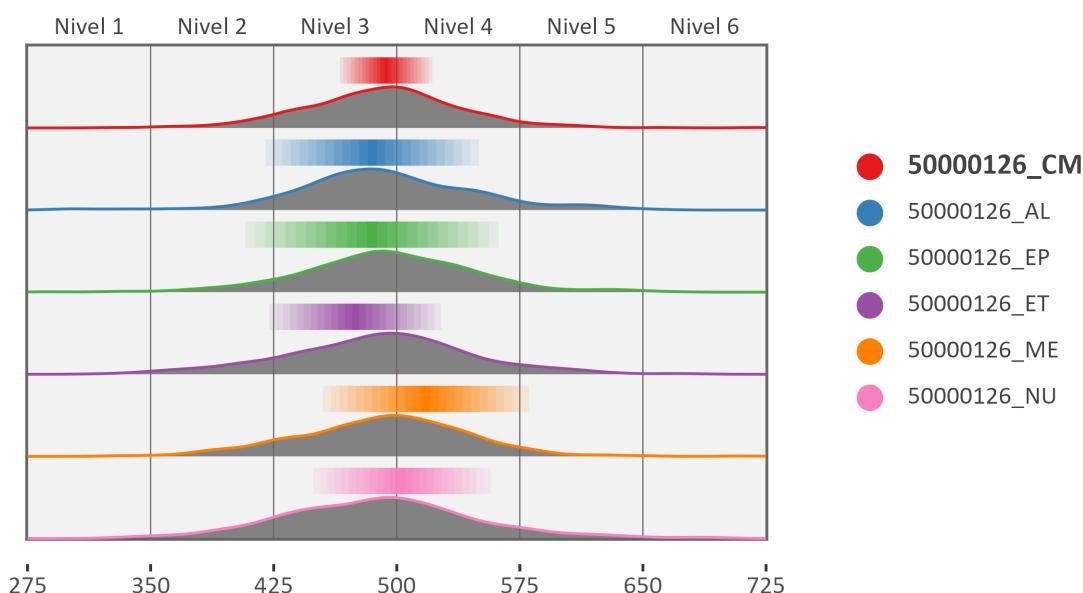
3.2.3. Resultados en los diferentes sentidos matemáticos

Al igual que la Competencia específica de Matemáticas, las distribuciones de los diferentes sentidos que la integran, han sido transformadas a una escala en la que dichas distribuciones son, de manera aproximada, distribuciones normales con media 500 y desviación típica 100.

Los resultados obtenidos por su centro en los diferentes sentidos matemáticos son los siguientes: **485** en sentido Algebraico (AL), **485** en sentido Espacial (EP), **475** en sentido Estocástico (ET), **518** en sentido de la Medida (ME) y **503** en sentido Numérico (NU).

A continuación se muestran de forma gráfica y tabular los resultados de los diferentes sentidos matemáticos en relación con los resultados de la Competencia específica de Matemáticas para su centro y para todos los centros de Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en colores degradados, se muestran los intervalos de confianza del centro para la competencia y sus cinco sentidos asociados, mientras que debajo, en color gris, se han representado las distribuciones de puntuación para todos los centros de Aragón.



En las tablas figuran el nivel de la Competencia específica de Matemáticas (*CM*) así como los valores obtenidos en los diferentes sentidos matemáticos, Algebraico (*AL*), Espacial (*EP*), Estocástico (*ET*), de la Medida (*ME*) y Numérico (*NU*), acompañados de sus errores típicos, (*AL_ET*, *EP_ET*, *ET_ET*, *ME_ET* y *NU_ET*), tanto para el centro como para Aragón.

	N	CM	CM_ET
50000126	35	493.5	13.8
Aragón	11513	500.0	0.8

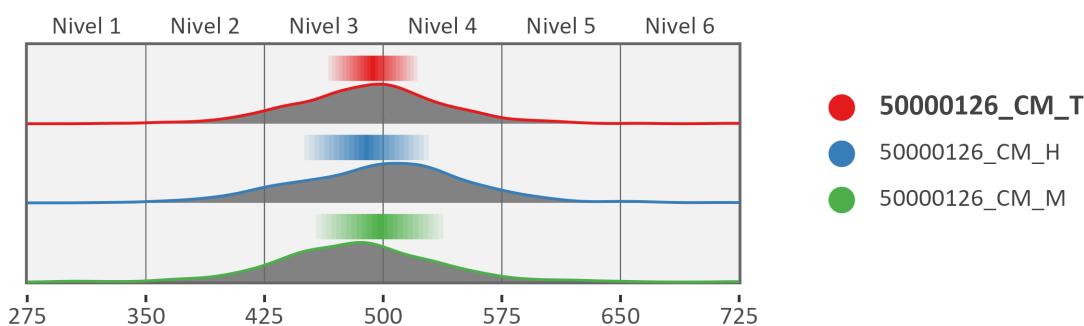
	N	AL	AL_ET	EP	EP_ET	ET	ET_ET	ME	ME_ET	NU	NU_ET
50000126	35	485.1	31.9	484.8	37.8	474.7	25.6	517.8	30.7	503.1	26.4
Aragón	11513	500.0	1.8	500.0	2.1	500.0	1.4	500.0	1.7	500.0	1.5

3.2.4. Resultados según el sexo de los estudiantes

En la Competencia específica de Matemáticas el resultado obtenido por los chicos (H) de su centro es **489**, mientras que el resultado obtenido por las chicas (M) es **498**.

A continuación se muestran de forma gráfica y tabular los resultados de chicos y chicas en relación con los resultados conjuntos para todos los estudiantes, acompañados de las distribuciones obtenidas por todos los centros de Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en colores rojo, azul y verde degradado, se muestran los intervalos de confianza de chicos y chicas, mientras que debajo, en color gris, se han representado las distribuciones de puntuación para todos los centros de Aragón.



En la tabla aparecen el número de estudiantes (N), el nivel de la Competencia específica de Matemáticas (CM) para los chicos (H), para las chicas (M), así como para todos los estudiantes del centro (T), acompañados de los correspondientes errores típicos (CM_ET). De manera semejante se presentan dichos datos para Aragón.

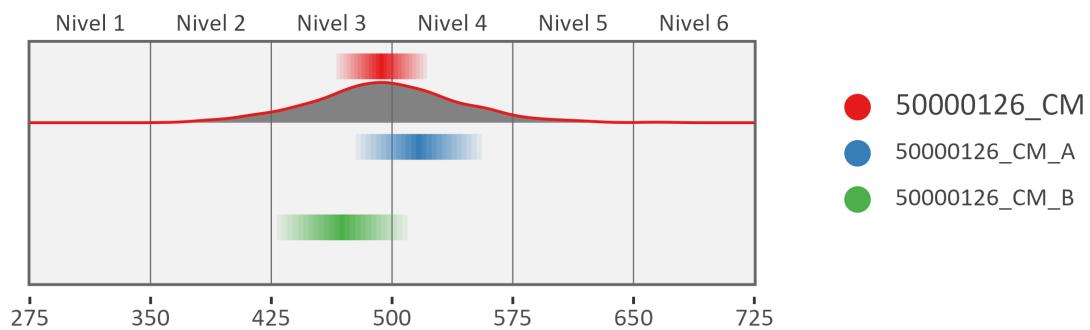
sexo	N	CM	CM_ET
50000126			
H	18	489.5	19.3
M	17	497.7	19.7
T	35	493.5	13.8
Aragón			
H	5801	508.4	1.1
M	5712	491.4	1.1
T	11513	500.0	0.8

3.2.5. Resultados según el grupo de los estudiantes

En relación con los resultados por grupo¹⁴ se han tenido en cuenta únicamente aquellos grupos en los que hay 5 o más estudiantes¹⁵.

A continuación se pueden ver tanto de forma gráfica como tabular, los resultados en la Competencia específica de Matemáticas obtenidos por los diferentes grupos, comparados con los resultados globales del centro y con los de todo Aragón.

En la parte superior de la gráfica, en color rojo degradado, aparece el intervalo de confianza del centro y, debajo, en color gris, la distribución de puntuaciones obtenidas por todos los centros de Aragón. Más abajo, en diferentes colores degradados, aparecen los intervalos de confianza de las puntuaciones obtenidas por los diferentes grupos del centro.



¹⁴Se considera el grupo/clase validado por el centro educativo.

¹⁵Se incluyen solo aquellos grupos con 5 o más estudiantes incluidos en el análisis de la competencia en cuestión.

En la tabla aparece el número de estudiantes (*N*), los niveles de Competencia específica de Matemáticas (*CM*) para todo Aragón, para todo el centro y para cada uno de los grupos, acompañados de los correspondientes errores típicos (*CM_ET*).

	N	CM	CM_ET
50000126	35	493.5	13.8
A	18	516.6	19.1
B	17	469.0	19.9
Aragón	11513	500.0	0.8

4. Contextualización de los resultados

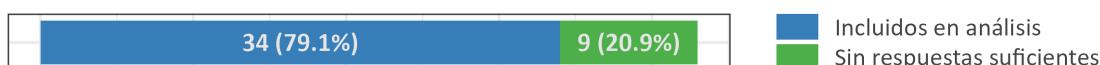
Con la intención de proporcionar un contexto que permita una mejor valoración de los resultados, se ha calculado un Índice Socio-Económico y Cultural (ISEC) a partir de las respuestas de los estudiantes de su centro a los ítems del cuestionario de contexto. Además, dicho índice será capaz de explicar¹⁶ una parte relevante de las diferencias de rendimiento, tanto entre los estudiantes como entre los centros.

En el caso de la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura, el ISEC obtenido es capaz de explicar un 24 % de las diferencias de rendimiento entre los estudiantes y un 33 % de las diferencias de rendimiento entre los centros, mientras que en el caso de la Competencia específica de Matemáticas el ISEC explica un 26 % de las diferencias de rendimiento entre los estudiantes y un 36 % de las diferencias de rendimiento entre los centros.¹⁷

En relación con el Índice Socio-Económico y Cultural, de los 43 estudiantes en el nivel EP4, 9 de ellos no han contestado ítems suficientes¹⁸ del cuestionario, por lo que no han sido incluidos en el cálculo de dicho índice.

Por ello, el número de estudiantes finalmente tenidos en cuenta para el cálculo del Índice Socio-Económico y Cultural del centro es de 34.

A continuación se puede ver un resumen gráfico y estadístico de estos datos.



	N	N (%)
Incluidos en análisis	34	79.1 %
Sin respuestas suficientes	9	20.9 %

El Índice Socio-Económico y Cultural de todos los estudiantes de Aragón ha sido transformado a una escala en la que dicha distribución es, de manera aproximada, una distribución normal con media 0 y desviación típica 1¹⁹.

El Índice Socio-Económico y Cultural de su centro, calculado a partir del Índice Socio-Económico y Cultural de sus estudiantes, es **-0.42** con un error típico de **0.02**.

¹⁶Para el cálculo del ISEC se utiliza la técnica estadística de análisis de regresión lineal. A partir de dicho análisis se calcula el estadístico R^2 , el cual proporciona información acerca de la proporción de la varianza de la variable dependiente (rendimiento en CL o CM) que es explicada por la variable independiente (ISEC).

¹⁷En el caso de CL, $R^2 = 0.24$ para los estudiantes y $R^2 = 0.33$ para los centros, mientras que en el caso de CM, $R^2 = 0.26$ para los estudiantes y $R^2 = 0.36$ para los centros.

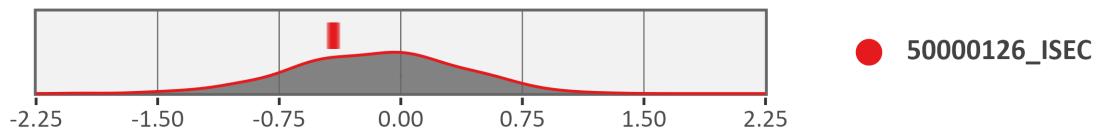
Con el objeto de transmitir de manera más ajustada a la realidad la capacidad explicativa del ISEC, en el cálculo del estadístico R^2 para los centros se han considerado exclusivamente centros con 5 o más estudiantes incluidos en el análisis de la competencia en cuestión.

¹⁸El número máximo de ítems sin respuesta admitidos es de 5.

¹⁹En el caso que nos ocupa, de manera aproximada, el 68.3 % de los estudiantes presentan índices ISEC entre -1 y +1 y el 95.4 % de los estudiantes presentan índices ISEC entre -2 y +2.

A continuación se muestra, de forma gráfica y tabular el Índice Socio-Económico y Cultural obtenido por su centro.

En la parte superior, en color rojo degradado se muestra el intervalo de confianza del ISEC de su centro, mientras que en la parte inferior del gráfico, en gris, se ha representado la distribución estadística de los ISEC obtenidos por todos los centros de Aragón.



En la tabla se muestra el número de estudiantes (*N*), el Índice Socio-Económico y Cultural (*ISEC*) y su correspondiente error típico (*ISEC_ET*), tanto para el centro como para todo Aragón.

	N	ISEC	ISEC_ET
50000126	34	-0.42	0.02
Aragón	11583	0.00	0.00

4.1. Resultados esperados por contexto

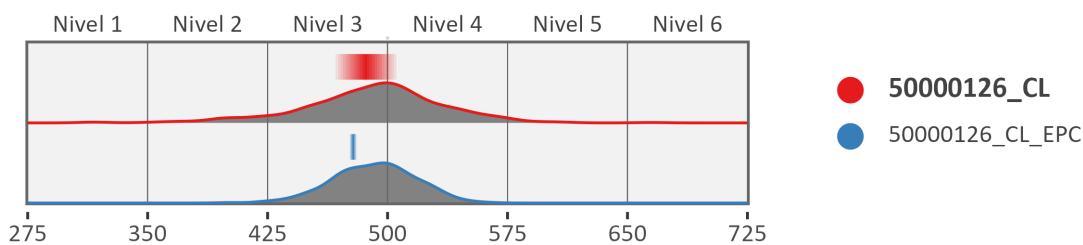
Dado que existe una importante relación entre el Índice Socio-Económico y Cultural de un centro y los resultados obtenidos por dicho centro, es posible calcular el valor esperado por contexto (EPC) para el centro, siendo éste el valor de competencia esperado para el centro según su Índice Socio-Económico y Cultural. De esta manera es posible incluir en la valoración de los resultados el contexto socio-económico y cultural de los estudiantes del centro.

Debe recordarse que existen multitud de factores de toda índole, no reflejados en el cuestionario de contexto, que influyen sobre los procesos educativos desarrollados en cualquier centro y que pueden contribuir a explicar tanto su desempeño, como las diferencias al respecto entre diferentes centros.

4.1.1. Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura

Mientras que el resultado del centro en la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura es de **487**, el resultado esperado por contexto (*EPC*) es **478**, con un error típico de **1**.

A continuación se presentan de forma gráfica y tabular dichos resultados. En la gráfica, tanto para el nivel de competencia, como para el nivel de competencia esperado por contexto (*EPC*) aparecen, en la parte superior, en color degradado rojo y azul, el intervalo de confianza del centro, mientras que debajo, en gris, se ha representado la distribución estadística de los valores obtenidos por todos los centros de Aragón.

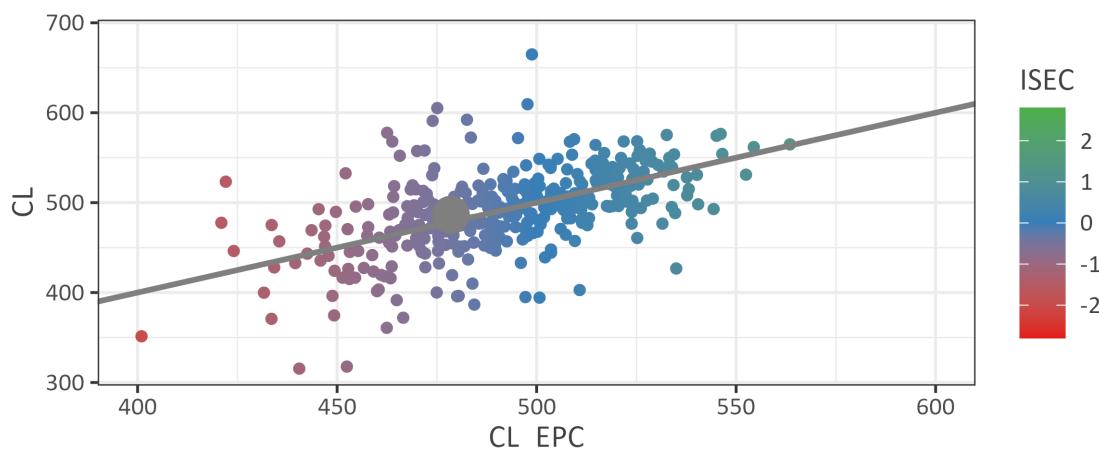


En la tabla aparecen el número de estudiantes (*N*), los niveles de competencia y niveles de competencia esperados por contexto (*CL* y *CL_EPC*), acompañados de sus correspondientes errores típicos (*CL_ET* y *CL_EPC_ET*).

	N	CL	CL_ET	CL_EPC	CL_EPC_ET
50000126 Aragón	34 11583	486.5 500.0	9.3 0.5	478.5 499.4	1.1 0.1

En el siguiente gráfico se han representado los valores de competencia (eje vertical) y los valores esperados por contexto (eje horizontal) para todos los centros de Aragón, identificando el punto correspondiente a su centro por un tamaño mayor y el color gris.

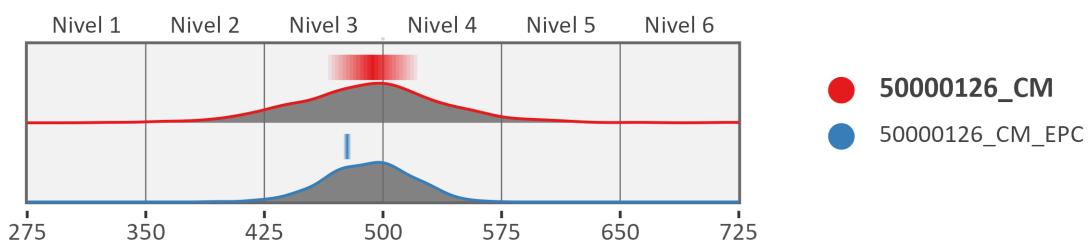
Además, se ha dibujado una recta gris de pendiente 1 y que pasa por el origen, la cual separa los centros que han mostrado un rendimiento menor de lo esperado según su contexto (por debajo de dicha recta) de los centros que han mostrado un rendimiento mayor de lo esperado según su contexto (por encima de dicha recta).



4.1.2. Competencia específica de Matemáticas

Mientras que el resultado del centro en la Competencia específica de Matemáticas es de **493**, el resultado esperado por contexto (*EPC*) es **477**, con un error típico de **1**.

A continuación se presentan de forma gráfica y tabular dichos resultados. En la gráfica, tanto para el nivel de competencia, como para el nivel de competencia esperado por contexto (*EPC*) aparecen, en la parte superior, en color rojo y azul degradado, el intervalo de confianza del centro, mientras que más abajo, en gris, se ha representado la distribución estadística de los valores obtenidos por todos los centros de Aragón.

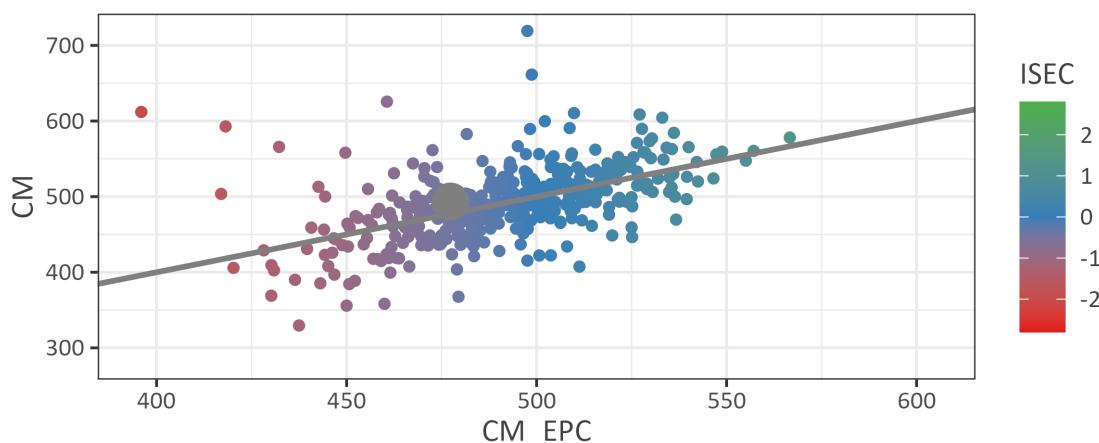


En la tabla aparecen el número de estudiantes (*N*), los niveles de competencia y niveles de competencia esperados por contexto (*CM* y *CM_EPC*), acompañados de sus correspondientes errores típicos (*CM_ET* y *CM_EPC_ET*).

	<i>N</i>	<i>CM</i>	<i>CM_ET</i>	<i>CM_EPC</i>	<i>CM_EPC_ET</i>
50000126	34	493.5	13.8	477.4	1.1
Aragón	11583	500.0	0.8	499.3	0.1

En el siguiente gráfico se han representado los valores de competencia (eje vertical) y los valores esperados por contexto (eje horizontal) para todos los centros de Aragón, identificando el punto correspondiente a su centro por un tamaño mayor y el color gris.

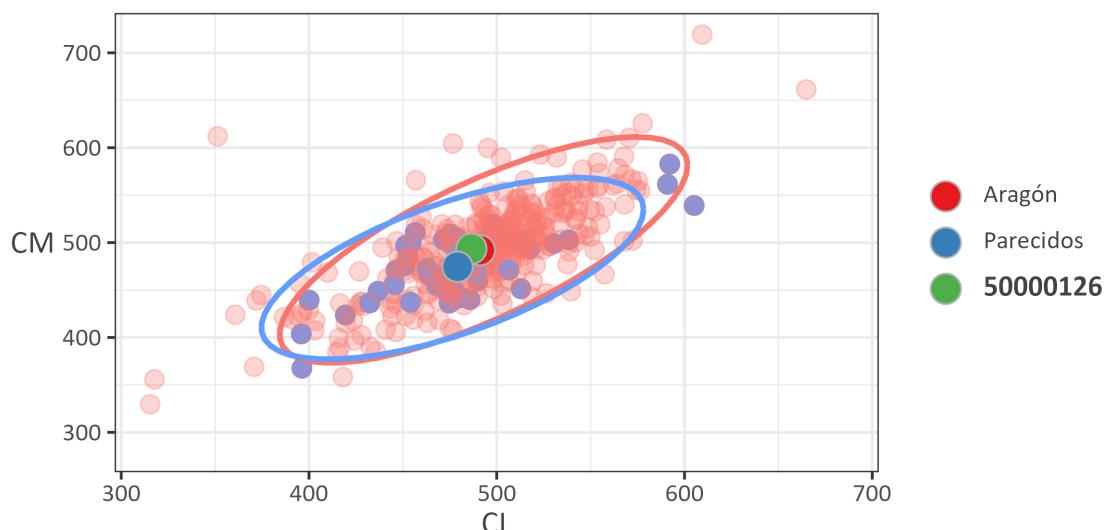
Además, se ha dibujado una recta gris de pendiente 1 y que pasa por el origen, la cual separa los centros que han mostrado un rendimiento menor de lo esperado según su contexto (por debajo de dicha recta) de los centros que han mostrado un rendimiento mayor de lo esperado según su contexto (por encima de dicha recta).



4.2. Comparación con centros de contexto socio-económico y cultural parecido

A continuación se presentan, de forma gráfica, las puntuaciones de la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura y de la Competencia específica de Matemáticas obtenidas por el centro en relación con las obtenidas por los centros con contexto socio-económico y cultural parecido²⁰, así como con todos los centros de Aragón.

Con una elipse²¹ roja se muestra el contorno aproximado de todos los centros de Aragón, mientras que con una elipse azul se muestra el contorno aproximado de los centros con contexto socio-económico y cultural semejante al del centro. Con unos puntos de mayor tamaño se indica el centro geométrico aproximado de dichos conjuntos de datos y la posición del propio centro educativo.



²⁰Se ha interpretado como centros con un contexto socio-económico y cultural parecido parecido a los 50 centros con un valor ISEC más próximo al del propio centro.

²¹Dicha elipse contiene, de manera aproximada, el 99 % de los centros de cada grupo.

5. Evolución temporal

En este apartado²² se analiza la evolución temporal de los resultados de la evaluación de diagnóstico.

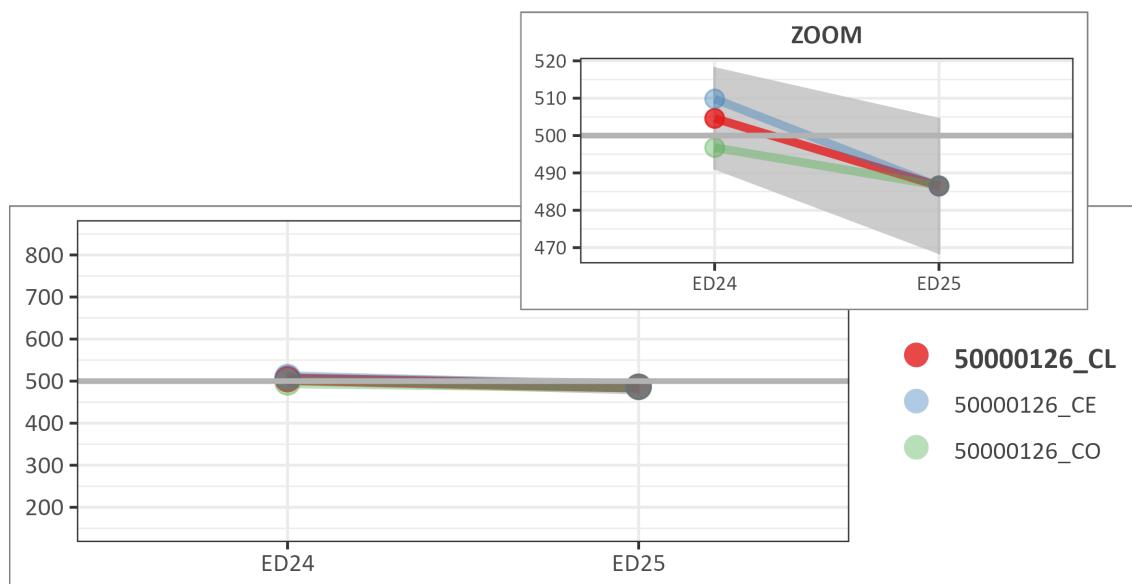
5.1. Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura

A continuación se presenta la información relativa a la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura.

5.1.1. Resultados de la competencia

A continuación se presentan de forma gráfica y tabular la evolución temporal de los resultados del centro en la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura, así como de las destrezas de Comprensión Escrita (CE) y de Comprensión Oral (CO).

En el gráfico, las dos destrezas de la competencia se muestran con una ligera transparencia. Además, los resultados se acompañan de una banda gris que representa el intervalo de confianza de la competencia. El gráfico se acompaña de una ampliación de la zona de interés que permite observar con mayor detalle los resultados del centro.

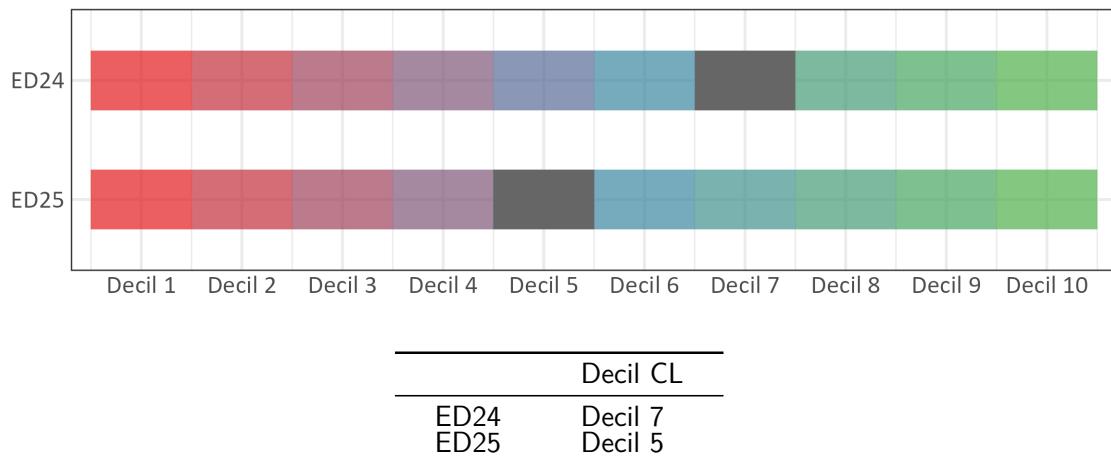


	N	CL	CL_ET
ED24	43	504.6	7.0
ED25	39	486.5	9.3

	N	CE	CE_ET	CO	CO_ET
ED24	43	509.8	8.3	496.8	12.3
ED25	39	486.4	11.8	486.6	15.0

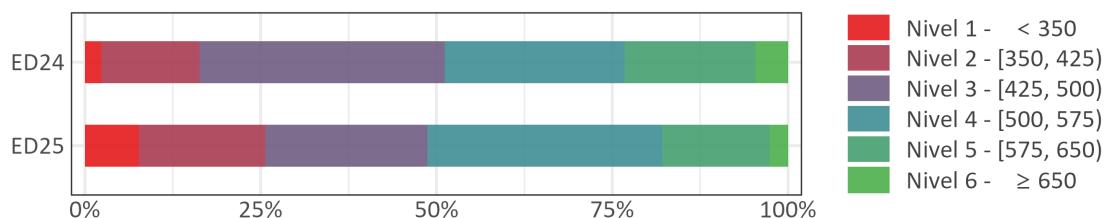
²²La nomenclatura utilizada en la cabecera de las tablas a lo largo de este apartado será la misma que en el resto del informe.

Además, a continuación se representa de manera gráfica y tabular el decil en que está emplazado el centro según su rendimiento en la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura en ambas ediciones de la Evaluación de Diagnóstico. En la gráfica aparece indicado el decil correspondiente a cada edición mediante un rectángulo de color gris.



5.1.2. Niveles de rendimiento

En cuanto a los niveles de rendimiento, a continuación se presentan en un diagrama de barras horizontales los porcentajes de estudiantes en cada uno de los grupos en las sucesivas ediciones de la Evaluación de Diagnóstico.



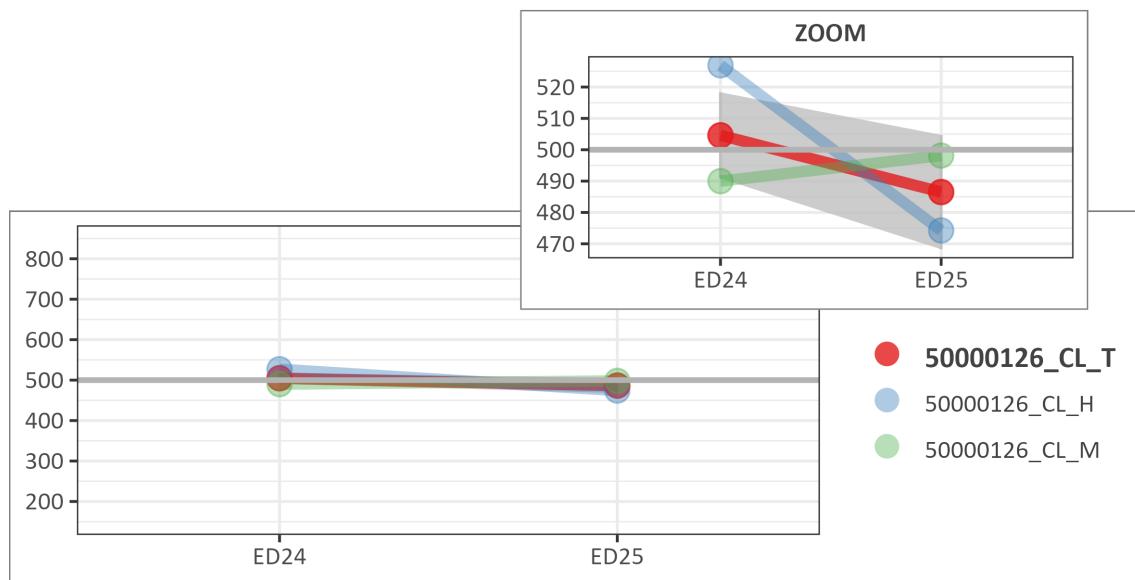
Igualmente, se presenta dicha información en forma de tabla.

	N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
ED24	43	2.3 %	14.0 %	34.9 %	25.6 %	18.6 %	4.7 %
ED25	39	7.7 %	17.9 %	23.1 %	33.3 %	15.4 %	2.6 %

5.1.3. Resultados según el sexo de los estudiantes

A continuación se presenta la evolución temporal de los resultados según el sexo de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se pueden ver los valores obtenidos por el centro en la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura en las dos ediciones de la ED, acompañados de una banda gris que representa el intervalo de confianza. El gráfico se acompaña de una ampliación de la zona de interés que permite observar con mayor detalle los resultados del centro.



En la siguiente tabla se puede ver la misma información en formato tabular. En dicha tabla aparecen el número de estudiantes (N), el nivel de la Competencia específica de Lengua Castellana y Literatura (CL) y su error típico (CL_ET), para los chicos (H), para las chicas (M), así como para todos los estudiantes del centro (T).

	N_H	N_M	N_T	CL_H	CL_M	CL_T	CL_ET_H	CL_ET_M	CL_ET_T
ED24	17	26	43	526.9	490.0	504.6	11.4	8.9	7.0
ED25	19	20	39	474.3	498.1	486.5	13.2	13.1	9.3

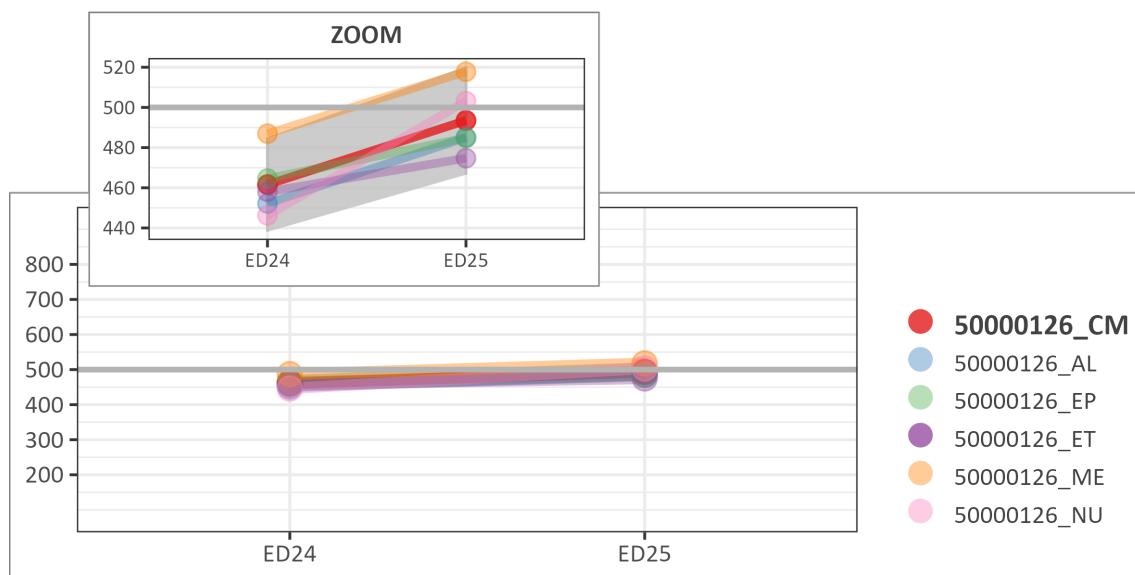
5.2. Competencia específica de Matemáticas

A continuación se presenta la información relativa a la Competencia específica de Matemáticas.

5.2.1. Resultados de la competencia

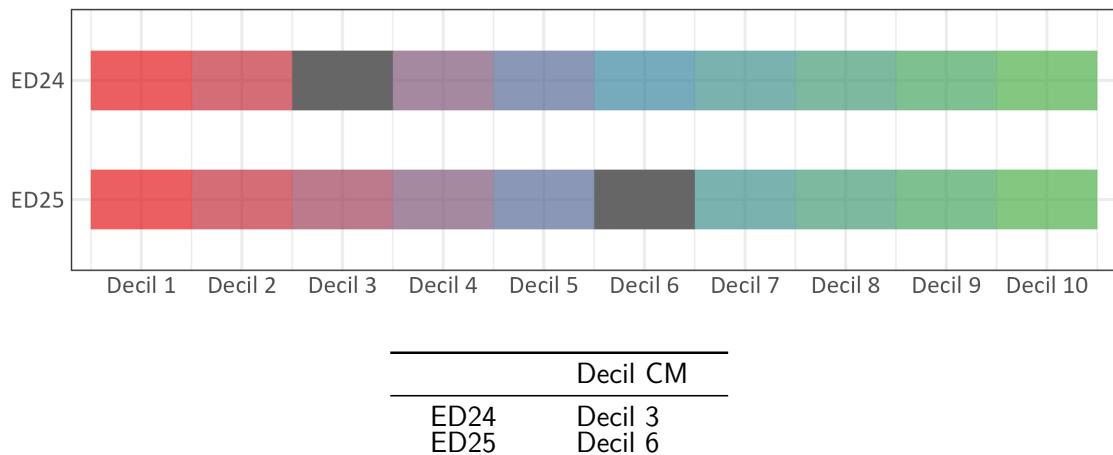
A continuación se presentan de forma gráfica y tabular la evolución temporal de los resultados del centro en la Competencia específica de Matemáticas, así como de los sentidos asociados a dicha competencia.

En el gráfico, los cinco sentidos de la competencia se muestran con una ligera transparencia. Además, los resultados se acompañan de una banda gris que representa el intervalo de confianza. El gráfico se acompaña de una ampliación de la zona de interés que permite observar con mayor detalle los resultados del centro.



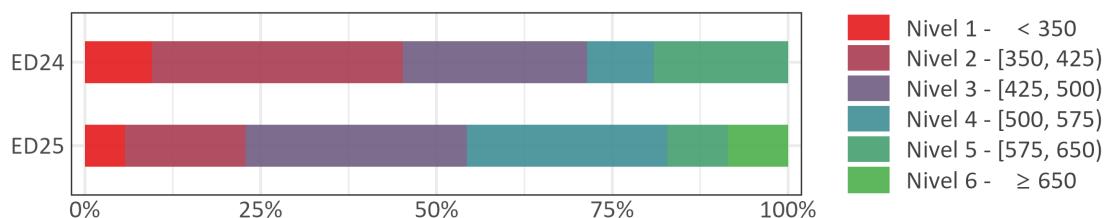
	N	AL	AL_ET	EP	EP_ET	ET	ET_ET	ME	ME_ET	NU	NU_ET
ED24	42	452.2	28.6	464.6	21.6	458.0	24.4	487.0	27.4	446.2	28.1
ED25	35	485.1	31.9	484.8	37.8	474.7	25.6	517.8	30.7	503.1	26.4

Además, a continuación se representa gráfica y tabularmente el decil en que estáemplazado el centrosegún su rendimiento en la Competencia específica de Matemáticas en ambas ediciones de la Evaluación de Diagnóstico. En la gráfica aparece indicado el decil correspondiente a cada edición mediante un rectángulo de color gris.



5.2.2. Niveles de rendimiento

En cuanto a los niveles de rendimiento, a continuación se presentan en un diagrama de barras horizontales los porcentajes de estudiantes en cada uno de los grupos en las sucesivas ediciones de la Evaluación de Diagnóstico.



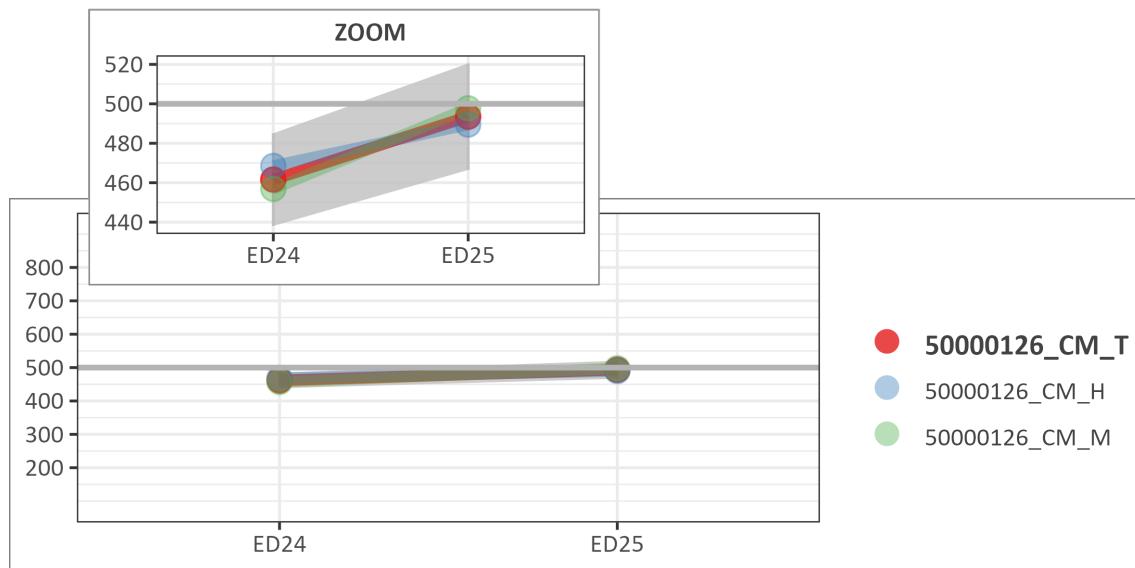
A continuación, se presenta la misma información en forma de tabla.

	N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
ED24	42	9.5 %	35.7 %	26.2 %	9.5 %	19.0 %	0.0 %
ED25	35	5.7 %	17.1 %	31.4 %	28.6 %	8.6 %	8.6 %

5.2.3. Resultados según el sexo de los estudiantes

A continuación se presenta la evolución temporal de los resultados según el sexo de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se pueden ver los valores obtenidos por el centro en la Competencia específica de Matemáticas en las dos ediciones de la ED, acompañados de una banda gris que representa el intervalo de confianza. El gráfico se acompaña de una ampliación de la zona de interés que permite observar con mayor detalle los resultados del centro.



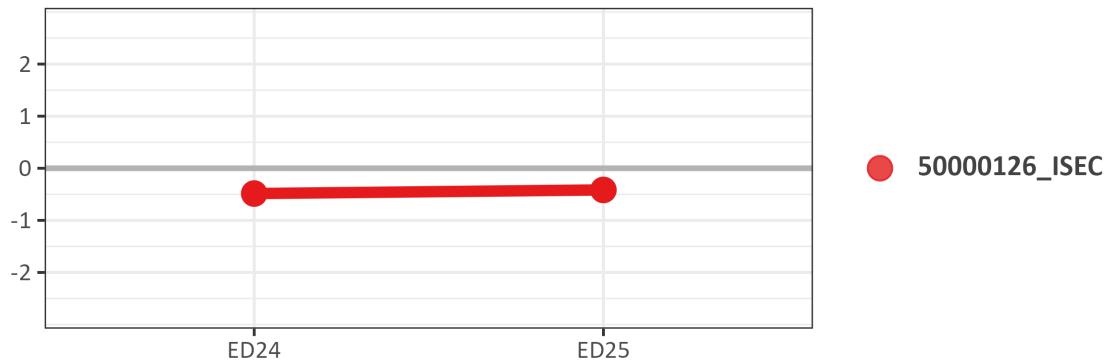
En la siguiente tabla se puede ver la misma información en formato tabular. En dicha tabla aparecen el número de estudiantes (N), el nivel de la Competencia específica de Matemáticas (CM) y su error típico (CM_ET), para los chicos (H), para las chicas (M), así como para todos los estudiantes del centro (T).

	N_H	N_M	N_T	CM_H	CM_M	CM_T	CM_ET_H	CM_ET_M	CM_ET_T
ED24	17	25	42	468.5	456.9	461.6	18.8	15.5	12.0
ED25	18	17	35	489.5	497.7	493.5	19.3	19.7	13.8

5.3. Contextualización de los resultados

Al igual que los resultados de ambas Competencias específicas, es necesario analizar la evolución del índice socio-económico y cultural del centro.

A continuación se muestra dicha evolución en un gráfico de líneas, acompañado de una banda gris que representa el intervalo de confianza de dicho índice.



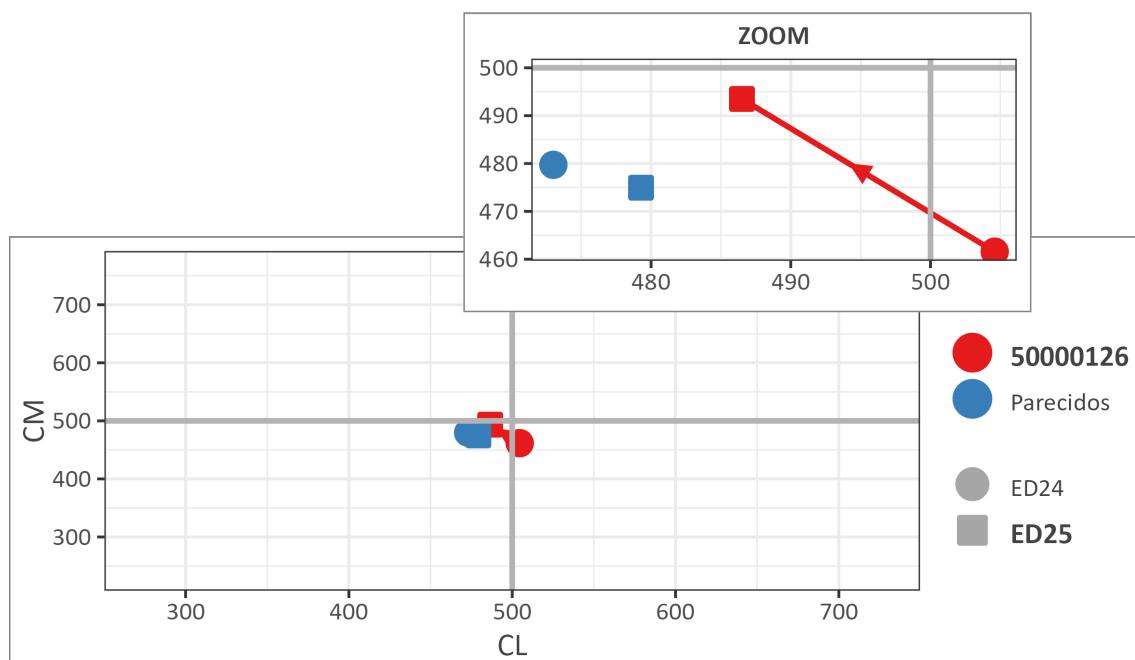
Igualmente, se muestra dicha información de manera tabular.

	N	ISEC	ISEC_ET
ED24	41	-0.49	0.02
ED25	34	-0.42	0.02

Para completar el análisis de la evolución de los resultados, es necesario tener en cuenta dicha evolución en relación con los centros de contexto socio-económico y cultural parecido.

Para ello, en el siguiente gráfico se muestra la evolución de los resultados del centro en ambas competencias específicas y en las diferentes ediciones de la Evaluación de Diagnóstico, acompañada de la evolución de los centros de contexto socio-económico y cultural parecido²³.

En dicho gráfico se pueden ver conectadas por una línea roja, los puntos que representan las puntuaciones obtenidas por el centro en ambas competencias específicas en las dos ediciones de la Evaluación de Diagnóstico. Además, aparecen un círculo y un cuadrado azul que representan el rendimiento de los centros parecidos en términos de índice socio-económico y cultural en ambas ediciones de la Evaluación de Diagnóstico.



El gráfico anterior permite identificar de manera sencilla una evolución positiva en el desempeño del centro en aquellos casos en los que los símbolos que identifican al centro se desplacen hacia la parte superior derecha de dicha gráfica.

²³Al igual que en apartados anteriores de este informe, se ha considerado como centros con un contexto socio-económico y cultural parecido a aquellos 50 centros con un ISEC más próximo al del centro.



Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
Gobierno de Aragón.
Parque empresarial Dinamiza.
Avenida Ranillas, 5, D 3^a planta.
50018 ZARAGOZA.